

HRY PODPORUJÍCÍ ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOST ...a nejen tu

1. Hry vhodné pro rozvoj zrakového vnímání

- **Vyhledávání určitých předmětů v místnosti**
Podle barvy, tvaru, velikosti, materiálu apod.
Např. "Řekni, co je v místnosti z látky, ze dřeva, co je modré, červené..."
- **Skládání rozstříhaných obrázků**
Můžeme použít známé obrázky, pohlednice nebo obrázky vytvořené dítětem. Ty rozstříháme na menší počet kousků (2 - 3), pak na větší počet (6), dítě z nich skládá obrázek. Tvorba vlastního puzzle.
- **Cvičení prostorové a pravolevé orientace**
Cvičíme pojmy: nahoře - dole – uprostřed, vpředu - vzadu – uprostřed, vpravo - vlevo.
Zpočátku opět na předmětech, pak obrázcích, na vlastním těle a těle druhé osoby, vhodné jsou také puzzle.
- **Kimova hra a její obměny**
Cvičí opět pozornost, paměť i postřeh. Na stůl položíme několik předmětů. Ukážeme je dětem. Pak předměty zakryjeme a jeden z nich tajně odebereme, po odkrytí dítě hádá, která věc zmizela. Dítě jde na chvíli z místnosti, v místnosti něco změníme, pak pozoruje, co se změnilo. Podobně může dítě připravit změnu i pro vás.

2. Hry vhodné pro rozvoj sluchového vnímání

- **Rytmická cvičení**
Předvádíme rytmus, který dítě napodobí - ťukání tužkou, klepání prsty, tleskání, hra na Orffovy nástroje nebo s použitím nádobí. Mezi rytmiická cvičení řadíme také tleskání nebo dupání k říkankám a písničkám. Vytleskáváme slova po slabikách.
- **Cvičení zvukového vyhledávání, lokalizace zvuku**
Hledáme schovaný předmět, který vydává nějaký zvuk (nejlépe zvonící nebo jen tikající budík). Zvukové pexeso např. z vnitřních plastových vajíček z Kinder vejcí. (Více dvojic, v každé jiný obsah - čůčka, rýže, kamínky, ... - dítě hledá podle zvuku dvě stejná vajíčka.)

3. Hry vhodné pro rozvoj paměti a pozornosti

- **Rovnání hraček podle velikosti**
Dítěti předložíme 3 - 5 - 10 hraček, které srovná do řady podle velikosti. Od nejmenší po největší nebo opačně – toto je dobré obměňovat. Pak hračky zakryjeme a dítě se snaží vyjmenovat všechny hračky, jak šly po sobě. Může zkusit určit, co bylo před..., za..., mezi.
- **Hry s hrací kostkou, počítání předmětů**
Otázky typu Kolik..., Čeho je míň..., Čeho je víc...? s možností zpětného ověření.
- **Vyřizování vzkazů**
Necháváme dítě vyřizovat jednoduché vzkazy jednotlivým členům rodiny.
- **Hry typu:**
„Šel jsem do obchodu a koupil jsem...“ „Šel jsem do lesa a viděl jsem...“ apod., Teplo/Zima/Přihořívá

4. Hry zaměřené na rozvoj myšlení a řeči

▪ Dovyprávění příběhu

Povídáme dítěti jednoduchý krátký příběh, který nedokončíme, dítě má za úkol jej dokončit.

▪ Rozeznávání, co je správné, a co ne, pravda – lež

Dítěti předříkáváme pravdivé i nepravdivé krátké věty a ono se snaží určit, co je správně a co špatně. "Pomeranč je sladší než citron."; "Auto jede rychleji než kolo."; "Kočka je menší než myš."

▪ Hry se slovy

- vymýšlení vět nebo i říkanek, kde všechna slova začínají stejnou hláskou (máma má mísu)

- hledání slov, která se rýmují – sluníčko/klubíčko, kráva/tráva, les/pes...

- slovo nadřazené a slova podřazená – hračky: kostky, panenka, vláček

- slova z dané skupiny a slovo nadřazené – hruška, jablko, švestka, ... – ovoce

- myslím si věc, ptej se: jaká je, na co se asi používá, kde ji najdu...

▪ Robotová řeč

Mluvím jako robot, hádej, co říkám - říkání slov po hláskách, dítě řekne slovo složeně. A opačně: dokážeš říct slovo jako robot? Začínáme vždy u jednoduchých kratších slov, jmen členů rodiny. L-E-S, J-A-N-A, O-K-N-O, V-O-D-A...

5. Hry zaměřené na rozvoj jemné motoriky

▪ Cvičení zaměřená na rozvoj jemné motoriky

Modelování z plastelíny, vytrhávání z papíru, vystřihování, sestavování řetězu z kancelářských sponek, zapínání knoflíků, zipů, patentek, háčků, zavazování tkaniček, oblékání se, oblékání panenek, navlékání korálků, hra s legem.

▪ Drobná pomoc v kuchyni, v dílně, na zahradě pod dohledem dospělého

Krájení zeleniny, utírání nádobí, prostírání na stůl, zametání drobků, míchání, zatloukání hřebíků, hrabání, kypření, sázení, setí, sbírání...

▪ Vlastní kresebná cvičení

Začínáme na velké plochu, formát postupně zmenšujeme, napřed zkusíme volné čmárání po ploše (míč se kutálí), pak již řízené - motání klubíček, kruhy jako točící se kola, vlnovka jako vlnky na vodě, tečky jako zobání kuřátek nebo zasněžená chaloupka.

▪ Druhy čar s jejich opakováním

- čáry různým směrem - hromada prken,

- stejným směrem - plot, hřeben (zleva doprava), žebřík (shora dolů), jízda autem,

- šikmé čáry - prší,

- dolní oblouk - houpačka se houpe, tašky na střeše (zleva doprava),

- horní oblouk - duha, hromádka od krtka, hory (zleva doprava),

- kruhy - sněhulák, let motýla okolo kytičky, stonožka, talíře,

- ovál – švestka, velikonoční vejce, obličej (možnost dokreslení detailů i legračně),

- smyčky, kličky (horní/dolní) - pletení svetrů, kouř z komína,

- osmičky - let motýla, jízda formule,

- trojúhelníky - pyramidy, značky, kousky koláče, střechy,

- čtverce a obdélníky – okna, dárky, krabice, roboti, obrázky na základě hry „Minecraft“.

6. Hry na rozvoj hrubé motoriky

- **Pohyb v přírodě**

Turistika po celý rok – chůze podle značek, fáborků, trasa s úkoly, zdolávání překážek, které nabízí okolí (kmeny stromů, spadlé větve, kameny, potoky), překážková dráha, běžecké hry v terénu – honičky, schovka, jízda na koloběžce, začátky jízdy na kole, plavání, skoky přes švihadlo, hry s hokejkou a míčkem apod.

- **Hry s balónem** – chytání, házení obouruč, jednoruč, kopání, házení na cíl, přehazování něčeho, využití různých velikostí míčů.

- **V maximální míře podporování sebeobsluhy**

- oblékání,
- obouvání,
- úklid hrou,
- hygiena – čistota,
- stolování, ovládání příboru.

Zdroj: Žáčková, H., Jucoviřová, D.: Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole
<http://trishamad.webnode.cz/news/skolni-zralost/>