

## **Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)**



**Budova ZŠ a MŠ Šilheřovice – I. stupeň**



**Budova ZŠ a MŠ Šilheřovice – II. stupeň**

## Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Šilheřovice je školou rodinného typu. Výuka je zajišťována ve dvou školních budovách s 1. až 9. postupným ročníkem. V současné době školu navštěvuje 160 dětí na ZŠ a 50 dětí v MŠ. Pedagogický sbor školy tvoří 14 vyučujících základní školy, 1 vychovatelka školní družiny, 1 školní asistent, 3 asistenti pedagoga a 4 učitelky mateřské školy.

Hlavní budova se nachází v klidné okrajové části obce. V této budově je umístěno ředitelství školy a třídy 2. stupně. Budova je obklopena travnatými plochami, na kterých je nově zbudována školní zahrada osázená okrasnými i užitkovými dřevinami, keři, bylinami a travinami. Tato zahrada slouží žákům nejen k výuce, ale také k relaxaci. Učí se poznávat jednotlivé druhy rostlin a dřevin a zajišťují provoz zahrady po celý školní rok. Součástí je také velké travnaté hřiště, hřiště na vybíjenou a volejbal a doskočiště. Hřiště jsou využívána k výuce tělesné výchovy, a také slouží za příznivého počasí (stejně jako zahrada) k relaxaci o hlavní přestávce.

Odloučené pracoviště je vzdálené asi 1 km a nachází se v centru obce u rušné komunikace. Na odloučeném pracovišti jsou umístěny třídy 1. stupně, školní družina, mateřská škola a výdejna stravy mateřské školy. U budovy je školní hřiště, které je využíváno k výuce tělesné výchovy a ke hrám dětí školní družiny, a hřiště mateřské školy, které je využíváno ke hrám dětí z mateřské školy.

V průběhu posledních deseti let prošly obě budovy školy rekonstrukcí. V obou budovách došlo k výměně stávajících oken a rekonstrukci toalet. Na budově 2. stupně došlo k zateplení vnějších obvodových stěn a výměně střešní krytiny. Cílem bylo především snížení energetické náročnosti objektu školy a s tím spojené snížení zátěže ovzduší, dále zlepšení tepelně technických vlastností konstrukce, zlepšení hospodaření se zdroji vody a zkvalitnění stavebně technického stavu budovy. V současné době dochází k postupné rekonstrukci jednotlivých tříd, která spočívá především ve výměně svítidel, což vede ke zkvalitnění osvětlení a snížení energetické a ekonomické náročnosti.

Naše škola je v rámci environmentální výchovy zapojena do projektu Recyklohraní, jehož hlavním cílem je sběr použitých baterií a právě proto jsou na obou budovách školy umístěny sběrové krabice na tyto baterie. Průběžně na škole dochází ke sběru PET víček, dvakrát ročně pořádáme sběr starého papíru. V letošním školním roce jsme se zapojili také do sběru použitého oleje. Žáci naší školy se také pravidelně zapojují do akce „Uklidíme Česko“, kdy se zaměřujeme především na nejbližší okolí školy.

### Školní koordinátor EVVO

Mgr. Olga Tichá

- vyučující přírodopisu a matematiky
- absolvent specializačního studia pro koordinátory environmentální výchovy

### Školní tým

Předmětová komise přírodovědných předmětů:

Mgr. Olga Tichá

- Koordinátor EVVO
- Sestavení dokumentů EVVO a implementace do ŠVP
- Zajištění metodických a informačních materiálů EV v ZŠ
- Koordinace aktivit EVVO
- Organizace sběru papíru, použitého oleje a baterií, PET víček

Mgr. Kateřina Bachroníková

- Koordinace aktivit EVVO
- Vedoucí badatelského klubu
- Organizace chemických a přírodovědných soutěží a olympiád

Mgr. Katarína Ďurajková

- Koordinace aktivit EVVO
- Organizace tematických přednášek
- Organizace fyzikálních a matematických soutěží a olympiád

#### Vedení školy:

- Koordinace ekologizace provozu školy
- Spolupráce se zřizovatelem v oblasti EVVO
- Zajištění metodických a informačních materiálů EV v ZŠ
- Začlenění výsledků plánování EVVO do dokumentů školy
- Zajištění školení a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků v oblasti EVVO

#### Školnice

- Koordinace ekologizace provozu školy

| <b>Materiálně - technické podmínky školy</b>       |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kmenové učebny                                     | 9 učeben                                                                                                                                                                                                |
| Odborné učebny                                     | multimediální učebna fyziky a chemie<br>2 učebny výpočetní techniky<br>keramická dílna                                                                                                                  |
| zahrada                                            | školní zahrada                                                                                                                                                                                          |
| Sportovní zařízení                                 | tělocvična<br>víceúčelové sportovní hřiště                                                                                                                                                              |
| Žákovský nábytek                                   | nastavitelné židle a lavice, funkční nábytek                                                                                                                                                            |
| Učební pomůcky, sportovní nářadí apod.             | vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně se pomůcky obnovují a doplňují                                                                                                                              |
| Vybavení učebnicemi                                | školní knihovna, která je ve škole zřízena, disponuje dostatkem učebnic pro žáky, průběžně je doplňována novými knižními tituly                                                                         |
| Vybavení kabinetů                                  | vybavení některých kabinetů je zastaralé, neodpovídá současným trendům a požadavkům, dle provozních možností školy bude postupně dovybaveno                                                             |
| Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou | audiovizuální technika je na střední úrovni, vybavení výpočetní technikou – 2 učebny pro žáky, kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo dataprojektorem a k dispozici připojení na internet |

## SWOT analýza

SWOT analýza podmínek EVVO školy byla vypracována jako zmapování (identifikace) výchozího stavu pro stanovení dlouhodobých cílů a záměrů v oblasti EVVO.

### Silné stránky

- Zřízení funkce koordinátora EVVO
- Kvalifikace koordinátora EVVO
- Zájem ze strany vedení
- Poloha školy (přírodní rezervace „Černý les“, lokalita se vzácným druhem vrubounovitých brouků, velká školní zahrada)
- Ekologizace provozu školy (nová okna, zateplení budovy školy 2. stupně, výměna osvětlení)
- Zapojení do projektů Recyklohraní, Odpadáček, Uklidme Česko, Ovoce do škol
- Konání akcí Den Země, Vánoční jarmark
- Sběr PET víček
- Sběr papíru
- Dotace orla skalního v ZOO Ostrava
- Dobré vztahy v kolektivu učitelů
- Škola je otevřená změnám

### Slabé stránky

- Chybějící dlouhodobý plán EVVO
- Nedůsledné třídění odpadu ve třídách
- Velká spotřeba vody (chybějící pákové baterie, perlátory)
- Malé využití školní zahrady (Pč, Tv)
- Malá informovanost učitelů o EVVO

### Příležitosti a vize

- Finanční nástroje – granty, sponzoring
- Ekotým žáků
- Založení badatelského klubu
- Možnost zapojení se do vzdělávacích programů MŠMT
- Možnost dalšího vzdělávání pedagogů
- Využívání informací z KEV
- Dodržování třídění odpadů ve třídách
- Využití školního pozemku k vytvoření prostoru pro výuku, relaxaci a volnočasové aktivity
- Vytvoření zásoby pracovních listů pro výuku venku
- Možnost zavedení přírodovědného kroužku pro žáky 1. stupně
- Spolupráce s organizacemi a odborníky v obci
- Spolupráce s Lesy ČR, Policií, Hasiči, Českým červeným křížem
- Exkurze zaměřené na EVVO – Čistička odpadních vod v Šilheřovicích, OZO Ostrava, Planetárium v Ostravě, Kozmické ptačí louky, Halda Ema v Ostravě, ZOO Ostrava, Dolní oblast Vítkovice, Lanek park Petřkovice



### **Rizika**

- Nedostatek finančních prostředků
- Změna politiky obce
- Nezáměr žáků
- Nepochopení třídění odpadu u provozních zaměstnanců
- Nízká spolupráce s rodiči, malá motivace rodičů pro třídění odpadu
- Nezáměr učitelů

### **Legislativní nástroje**

Všeobecné podmínky pro EVVO stanovuje zákon č. 17/1992Sb., o životním prostředí, ve znění pozdějších předpisů

- §16 výchova, vzdělávání a osvěta se provádějí tak, aby vedly k jednání a myšlení, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách,
- §6 trvale udržitelný rozvoj společnosti je takový rozvoj, který současným i budoucím generacím zachovává možnost uspokojovat jejich základní životní potřeby a přitom nesnižuje rozmanitost přírody a zachovává přirozené funkce ekosystémů.

Z hlediska legislativních nástrojů environmentální výchovy je velmi důležitý Zákon č. 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí, Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a Krajská koncepce EVVO.

Školní program EVVO ve škole vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) č.j. 16745/2008-22.

### **Realizace programu EVVO**

Naše škola si klade za cíl vytvořit u žáků povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí podle principů udržitelného rozvoje.

Environmentální výchova znamená zjednodušeně výchovu k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti, planetě Zemi.

## **Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení klíčových kompetencí EVVO**

### **Kompetence k učení**

- volba netradičních a nových forem výuky, jejichž těžiště je v samostatném získávání informací, jejich následné prezentaci a v přímém pozorování přírody
- práce s odbornou literaturou, vyhledávání informací prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
- pozorování přírody, práce s přístrojovým vybavením – např. mikroskopy
- využívání mezipředmětových vztahů

### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládání problémů z oblasti ochrany přírody, diskuse nad modelovými situacemi či příklady z praxe, snaha vést žáky k řešení problémů
- využívání aktuálních informací z médií, denního tisku, vedení žáků ke kritickému myšlení
- zpracovávání referátů samostatně i ve skupinách, ověřování věrohodnosti získaných poznatků a prezentace výstupů
- respektování odlišných názorů a snaha nesprávné názory logicky vyvrátit
- diskuse o odpovědnosti člověka za změny v přírodě a o možnostech nápravy

### **Kompetence komunikativní**

- vedení žáků k jasnému formulování svých názorů, srozumitelným odpovědím na otázky
- vytváření prezentací na dané téma

### **Kompetence sociální a personální**

- řešení problémů ve skupinách, vedení žáků k týmové spolupráci - zaujímání různých rolí v týmu
- prezentace získaných poznatků před třídními kolektivy
- vedení žáků k diskusi na dané téma

### **Kompetence občanské**

- vedení žáků k ohleduplnému jednání s handicapovanými či nemocnými lidmi
- zdůrazňování významu biodiverzity a ochrany přírody jako životního prostředí organismů (včetně člověka)
- osvojování zásad první pomoci při úrazech a živelných pohromách
- zapojování do soutěží, literárních, výtvarných či dějepisných akcí a zdůrazňování propojenosti našich kulturních tradic se vztahem k přírodě
- vedení žáků k uvědomění si vlivu globalizace na životní prostředí a nutnosti spolupráce lidí (nejen místní, ale i mezinárodní)
- vedení žáků k pochopení sebe sama z pohledu občana, spotřebitele a producenta

### **Kompetence pracovní**

- vedení žáků k tomu, aby každou práci vykonávali s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný život, aby dodržovali zásady bezpečnosti a chovali se ohleduplně nejen k sobě a k ostatním spolužákům, ale i k okolnímu prostředí
- diskuse nad vlivy různých pracovních činností na přírodu a krajinu
- seznámení žáků s ekologicky šetrnými výrobky, biopotravinami a ekologickým zemědělstvím

## Dlouhodobé cíle

### 1. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve škole

#### *Dlouhodobý cíl*

- vypracovat dlouhodobý plán EVVO, který bude součástí ŠVP
- environmentální tematiku začlenit do výuky všech předmětů, především pak: přírodopisu, přírodovědy, výchovy k občanství, chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy, pracovních činností
- vytvoření zásoby pracovních listů pro výuku venku
- zvýšení ekologického vědomí a ekologického jednání nejen žáků, ale i pedagogů a ostatních zaměstnanců školy
- vytvořit Ekotým žáků

#### *Dílčí cíle*

- posílení mezipředmětových vztahů prostřednictvím ekologické tematiky
- zařazovat do vyučování projektové vyučování a exkurze
- propagace ekologické problematiky výtvarnou a literární formou
- účast v literárních, výtvarných a vědomostních soutěžích s ekologickou tematikou pořádaných např. ZOO Ostrava, programem Recyklohraní, Střediskem volného času Klíč (Přírodovědný klokan), KEV
- založení badatelského klubu
- zavedení přírodovědného kroužku pro žáky 1. stupně

#### *Nástroje*

- koordinátorka vypracuje dlouhodobý plán EVVO
- při aktualizaci ŠVP bude koordinátorkou a vedením školy dohlédnuto na začlenění environmentální tematiky do předmětů
- vytvořit motivační materiál pro založení badatelského klubu, přírodovědného kroužku a žákovského Ekotýmu
- vystavovat výsledky projektového vyučování, výtvarných a literárních prací s ekologickou tematikou na nástěnkách a na webových stránkách školy
- příprava žáků na soutěže s ekologickou tematikou
- možnosti exkurzí: Čistička odpadních vod v Šilheřovicích, OZO Ostrava, Planetárium v Ostravě, Kozmické ptačí louky, Halda Ema v Ostravě, ZOO Ostrava, Dolní oblast Vítkovice, Lanek park Petřkovice

#### *Indikátory dosažení*

- schválen dlouhodobý plán EVVO
- instalovaný motivační materiál na nástěnkách a webových stránkách
- pravidelná obměna nástěnek s ekologickou tematikou
- vyhodnocení účasti v soutěžích s ekologickou tematikou
- zorganizovat nejméně dvě exkurze za rok
- pravidelné zakládání a kontrola pracovních listů pro výuku venku
- čtvrtletní zhodnocení fungování badatelského klubu, přírodovědného kroužku a žákovského Ekotýmu na předmětové komisi přírodovědných předmětů

## **2. Provoz školy a školního areálu**

### *Dlouhodobý cíl*

- zlepšit prostředí ve škole a v celém areálu školy
- vybudovat učebnu pod širým nebem a školní naučnou stezku, která bude její součástí
- dlouhodobě vést žáky a zaměstnance školy k ekologicky šetrnému chování
- získat titul Škola udržitelného rozvoje (Klub ekologické výchovy, o. s.)

### *Dílčí cíle*

- udržování zeleně v prostorách a v okolí školy
- ekologizace provozu školy – škola se především zaměří na úspory energie, vody a třídění odpadů
- uskutečnit srovnávací analýzu ekologického stavu školy a seznámit s jejími výsledky žáky i zaměstnance školy
- navrhnout opatření vedoucí k úsporám vody, energií, snížení množství odpadu, které škola vyprodukuje; do projektu ekologizace zapojit všechny žáky i zaměstnance školy
- využívání odpadového materiálu ve výtvarných technikách (novinový papír, víčka z PET lahví, „cédéčka“)

### *Nástroje*

- využívání práce žáků v rámci pracovních činností a pěstitelských prací
- rozšíření sběrných nádob na separaci papíru, plastů, ostatního odpadu

### *Indikátory dosažení*

- úspory v oblasti spotřeby vody a energií
- snížení spotřeby kancelářského materiálu (papír, tonery atd.)
- upřednostňování ekologicky šetrných výrobků (recyklovaný papír, ekologicky šetrné výrobky...)

## **3. Spolupráce školy s rodiči a veřejností**

### *Dlouhodobý cíl*

- navázat na dobré zkušenosti z předchozích let a pokračovat ve spolupráci s rodiči
- spolupráce s organizacemi a sdruženími zabývajícími se ekologickou tematikou
- zorganizovat nejméně jednu akci pro veřejnost

### *Dílčí cíle*

- navázat spolupráci s živnostníky, spolky a firmami v obci a nejbližším okolí
- zorganizovat nejméně 2 akce s účastí rodičů (např. Den Země, Den otevřených dveří atd.)
- připravit program pro MŠ s ekologickým zaměřením (odpady)

### *Indikátory dosažení*

- účast rodičů a veřejnosti na akcích
- publicita na webových stránkách školy, v obecním tisku „Šilheřovickém zpravodaji“, v regionálním zpravodajství

## **4. Vzdělávání a osvěta mezi zaměstnanci školy**

### *Dlouhodobý cíl*

- účast koordinátora EVVO na dalším vzdělávání v oblasti EVVO a na seminářích dle aktuální nabídky KVIC, KEV, Moravskoslezského kraje a center ekologické výchovy
- pravidelné proškolení pedagogů v rámci DVPP



- pravidelné předávání informací provozním zaměstnancům (ekologizace provozu školy)

#### *Dílčí cíle*

- pravidelné předávání informací na provozních poradách
- pravidelné předávání informací provozním zaměstnancům
- účast vyučujících na seminářích s ekologickou tematikou organizovaných pro vyučující daných předmětů

#### *Indikátory dosažení*

- účast vyučujících a koordinátora EVVO na seminářích a vzdělávacích akcích
- konkrétní úspory vody a energií (zapojení všech zaměstnanců školy do procesu ekologizace jejího provozu)

### **5. Podíl dětí na řízení a chodu školy**

#### *Dlouhodobý cíl*

- zapojit žáky do chodu školy prostřednictvím Ekotýmu

#### *Dílčí cíle*

- vedení školy projedná návrhy, které předložil Ekotým
- ocenění aktivních členů Ekotýmu ze strany vyučujícího, popř. vedení školy (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy)

### **6. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy**

Z metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO vyplývá, že:

- koordinátor EVVO ve spolupráci s ostatními pracovníky školy vytváří dlouhodobý program EVVO a roční realizační plán
- koordinátor EVVO poskytuje ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností
- vedení školy umožňuje koordinátorovi účast na dalších vzdělávacích akcích týkajících se EVVO
- koordinátor informuje na poradách o uskutečněných a o připravovaných akcích
- vedení školy s koordinátorem projednává veškeré náležitosti týkající se ekologického provozu školy, školních exkurzí, projektových dnů i finančního krytí akcí

### **7. Materiální a finanční zázemí pro realizaci EVVO ve škole**

#### *Dlouhodobý cíl*

- získávat prostředky a materiál na realizaci EVVO ve škole

#### *Dílčí cíle*

- využívat dotace a granty pro zkvalitnění EVVO na škole (MŠMT, KÚ)
- využívat projektů vyhlašovaných organizacemi např. Lesy ČR, ČEZ, IKEA atd.
- požádat o sponzorský dar firmy spolupracující se ZŠ, popř. firmy v blízkém okolí

#### *Indikátory dosažení*

- získání finanční nebo materiální dotace pro zkvalitnění EVVO na škole

## **8. Propagace školy na veřejnosti**

### *Dlouhodobý cíl*

- prostřednictvím dostupných médií informovat veřejnost o záměrech a aktivitách školy v oblasti EVVO

### *Dílčí cíle*

- pravidelně zveřejňovat informace na webových stránkách školy
- informovat o práci školy prostřednictvím obecního tisku „Šilheřovický zpravodaj“ a v regionálním zpravodajství

## **Evaluace EVVO**

Evaluace EVVO bude provedena vždy na konci daného školního roku, koordinátorka zhodnotí aktivity školy v průběhu jednoho školního roku a průběžně hodnotí naplňování dlouhodobého plánu. Průběžným sledováním a hodnocením dlouhodobých cílů tak získá přehled o tom, zda dochází, či nedochází k naplňování těchto cílů.

K hodnocení byly zvoleny indikátory z oblasti

- managementu EV
- výchovy a vzdělávání
- ekologizace provozu školy
- zdraví a zdravého životního stylu

### *Indikátory v oblasti managementu*

- školní koordinátor EVVO je absolventem specializačního studia
- koordinátor EVVO se účastní dalších vzdělávacích akcí týkajících se EVVO
- vedení školy podporuje činnost školního koordinátora EVVO
- pracovníci školy spolupracují se školním koordinátorem
- pracovníci školy se vzdělávají v oblasti EVVO
- škola zveřejňuje a propaguje své aktivity v oblasti EVVO

### *Indikátory v oblasti výchovy a vzdělávání*

- dlouhodobý plán EVVO je začleněn do ŠVP
- součástí vzdělávání a výchovy v oblasti EVVO jsou exkurze, besedy a projektové vyučování
- žáci jsou v rámci EVVO zapojováni do různých soutěží a plnění úkolů s ekologickou tematikou

### *Indikátory ekologizace provozu školy*

- ve škole jsou naistalovány správně označené nádoby na tříděný odpad
- ve škole dochází k zodpovědnému a správnému třídění odpadu (papír, plast, směsný odpad)
- vytríděný odpad je ukládán do odpovídajících kontejnerů u školy

### *Indikátory v oblasti zdraví a sociálního prostředí*

- školní stravování vyhovuje zásadám zdravého životního stylu
- žáci se účastní různých sportovních soutěží a akcí
- vyučující a žáci pečují o estetiku školního prostředí a dobrou atmosféru ve škole

V Šilheřovicích dne 31. 08. 2020

Zpracovala:     Mgr. Olga Tichá, koordinátor EVVO

Schválil:         Mgr. Jan Pavelka, ředitel školy

---

Mgr. Jan Pavelka  
ředitel školy